

2018 – 2019 Eğitim ve Öğretim Yılı
Mesleki Çalışma Programı

SATRANÇ ÖĞRETİM PROGRAMI

Hazırlayan : Erhan Köseođlu
17/6/2019

İLKOKUL SATRANÇ ÖĞRETİM PROGRAMI

[HTTP://MUFREDAT.MEB.GOV.TR/PROGRAMDETAY.ASPX?PID=604](http://mufredat.meb.gov.tr/programdetay.aspx?pid=604)

- **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI**
- **ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI**
- **ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ**
- **DEĞERLERİMİZ**
- **YETKİNLİKLER**
- **ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI**
- **BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI**
- **SONUÇ**
- **SATRAŇ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI**
- **SATRAŇ ÖĞRETİM PROGRAMI'NA ÖZGÜ BECERİLER**
- **SATRAŇ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR**
- **SATRAŇ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI**
- **1. BASAMAK KAZANIM VE AÇIKLAMALARI**
- **2. BASAMAK KAZANIM VE AÇIKLAMALARI**
- **3. BASAMAK KAZANIM VE AÇIKLAMALARI**
- **4. BASAMAK KAZANIM VE AÇIKLAMALARI**

Satranç Öğretim Programı; satranç alanında yapılan bilimsel araştırmalardan ve satrançla ilgili öğretim programlarından yararlanılarak hazırlanmıştır. 21. yüzyılın çağdaş bireylerinin yetişmesine önemli katkılar sağlayacağına inanılan Satranç Öğretim Programı'nın amacı çocukların;

- 1. Yaratıcı, eleştirel, yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirerek çok yönlü düşünebilmesine,
- 2. Araştırma, problem çözme, yaratıcı çözümler üretme becerisini geliştirmesine,
- 3. Durum ve olayların çözümüne yönelik yeni stratejiler geliştirebilmesine,
- 4. Sorumluluk alan, kendisine güvenen birey olmasına,
- 5. Çevresine karşı duyarlı ve empati becerisi yüksek birey olmasına,
- 6. Günlük yaşamda karşısındakilerle birlikte öğrenebilmesine ve öğrendiklerini kullanabilmesine,
- 7. Rekabet koşulları oluştuğunda kendisine ve başkalarına karşı saygılı olmasına ve bunu davranışlarıyla gösterebilmesine,
- 8. Kapasitesini geliştirerek en üst düzeyde kullanabilmesine ve kendi kendini yönetebilmesine,

Katkı Sağlamaktır.

- Değişim ve Süreklilięi Algılama
- Girişimcilik
- İletişim Kurabilme
- İş Birlięi Yapabilme
- Karar Verme
- Kendini Tanıma

- Öz Güven Kazanma
- Kurallara Uyma
- Problem Çözme
- Araştırmacı Olma
- Sosyal Katılım
- Zaman Yönetimi

- 1. Dersin işlenişinde sınıf içi, okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.
- 2. Satrancın bir şans veya bahis oyunu olmadığı vurgulanarak oyun temelli öğretim yöntem ve teknikleriyle bir strateji oyunu olduğu öğrencilerin yaş ve bireysel farklılıkları temelinde ele alınmalıdır.
- 3. Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alan öğretim stratejileri kullanılmalıdır.
- 4. Satranç sadece bir strateji oyunu olarak düşünülmemeli aynı zamanda satrancın felsefesine uygun olarak öğrencilerin yaş ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak oyun temelli yöntem ve tekniklerle verilmelidir.
- 5. Sonuç odaklı ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanmanın yanı sıra süreç odaklı ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasına önem vermelidir.

- 6. Program uygulanırken tüm kazanımlar ilgili değerlerle eşleştirilmeli ve örtük program anlayışından hareketle dersler işlenmelidir.
- 7. Program uygulanmaya başladığında öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri belirlenmelidir. Bunun için düzey belirleme gözlem ve değerlendirme formu ile bu forma ilişkin testler kullanılmalıdır.
- 8. Öğrencilerin satranç dersindeki başarıları notla değerlendirilmemeli; program uygulanmaya başladığı anda, süreçte ve süreç sonunda yapılan bütün değerlendirmeler dikkate alınmalıdır. Bu değerlendirmeler; öğrencileri daha iyi tanımaya, öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirlemeye ve satranç dersinden daha etkin yararlanmaya dönük olmalıdır.
- 9. Satranç hakkında hiçbir bilgisi olmayan ve daha önce satranç dersi almamış öğrenciler başlangıç düzeyi birinci basamaktan başlatılır. Diğer öğrenciler düzey belirleme testleri sonuçlarına göre ilgili düzey ve basamaklara yerleştirilir.
- 10. Satranç öğretimi sırasında oyun terminolojisinde yer alan bazı ifadelerin öğrencilerin yaş gruplarının pedagojik özellikleri dikkate alınarak kullanılmasına özen gösterilmelidir. Örneğin "tehdit etme" gibi teknik terimler öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınarak yanlış anlaşılmalara yol açmayacak şekilde kullanılmalıdır.

1. BASAMAK KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

BASAMAK	ÜNİTE ADI	KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1	Satranç Tanıyalım	4	8	22
	Taşların Değeri	4	5	14
	Satrançta Şah Tehdidi ve Mat	9	6	17
	Satrançta Tehdit ve Savunma	5	6	17
	Satrancın Özel Kuralları	2	4	11
	Satrancımı Geliştiriyorum	5	7	19
Toplam		29	36	100

Tablo 2: 1. İlkokul Satranç Öğretim Programı Konu Adı

2. BASAMAK KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

BASAMAK	ÜNİTE ADI	KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
2	Mat Kalıpları	2	6	17
	Temel Taktikleri	6	12	33
	Oyun Sonu	4	8	22
	Açılış İlkeleri	4	8	22
	Tumuva Kuralları	2	2	6
Toplam		18	36	100

Tablo 3: 2.Basamak Satranç Öğretim Programı

3. BASAMAK KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

BASAMAK	ÜNİTE ADI	KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
3	Temel Taktikler	4	11	31
	Açılış İlkeleri	3	5	13
	Oyun Ortası	5	10	28
	Tipik Matlar ve Fedâ	3	10	28
Toplam		15	36	100

Tablo 4: 3.Basamak Satranç Öğretim Programı

4. BASAMAK KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

BASAMAK	ÜNİTE ADI	KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
4	Problem ve Etüt Çözme	4	5	14
	Açılışlar	2	8	22
	Strateji	5	4	11
	Oyun Ortası	6	7	20
	Oyun Sonu	2	8	22
	Satranç Kültürü	3	4	11
Toplam		22	36	100

Tablo 5: 4.Basamak Satranç Öğretim Programı

HAZIRLAYAN

Erhan Köseođlu

<http://mufredat.meb.gov.tr>

Malatya - 2019